

**Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) Технологии реализации молодежной
политик**

Б1.О.13.03

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Молодежные движения в России: история и современность

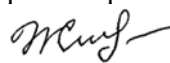
Разработчик (и):

Петошина С.И.,
канд. филос. наук,
доцент кафедры философии и
социальных наук

Сауткин А.А.,
канд. филос. н., доцент,
доцент кафедры философии
и социальных наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой
философии и социальных наук



Жигунова Г. В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.</p> <p>2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики.</p> <p>2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	<p>- теоретически аспекты феномена молодежного движения и молодежных общественных объединений;</p> <p>- основной понятийный аппарат в контексте молодежных движений, который использовался в переломные моменты кризиса общества и используется в настоящее время;</p> <p>- историю молодежных движений в России, сущность, основные принципы</p>	<p>- анализировать результативность молодежного движения в России на основе изученного опыта деятельности российских молодежных движений и организаций;</p> <p>- ориентироваться в молодежных движениях в РФ на современном этапе;</p> <p>- ориентироваться в правовых аспектах, регламентирующих деятельность молодежных общественных объединений.</p> <p>- анализировать сущность,</p>	<p>- навыками самостоятельного анализа проблем молодежи и осмысления различных путей их решения, предпринимаемых молодыми людьми посредством организации молодежных движений</p>	темы рефератов	Тестовые задания

¹ В соответствии с РПД

		<p>формирования молодежных движений в прошлом и на современном этапе;</p> <p>- содержание и основные направления политики государства в отношении молодежи и ее общественных объединений;</p> <p>- правовые основы деятельности молодежных общественных объединений.</p>	<p>содержание и цели современной политики государства в сфере молодежной политики.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в

	предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ²	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	
1	1. Молодежное движение является одним из видов:

² Баллы соответствуют технологической карте

- а) общественного движения;
- б) социалистического движения;
- в) пролетарского движения;
- г) независимого движения.

2. Официально незарегистрированная группа людей, которая возникла, по чьей-то инициативе или спонтанно для достижения какой-либо социально значимой цели молодыми людьми с общими интересами и потребностями, представляет собой:

- а) формальные молодежные движения;
- б) неформальные молодежные движения;
- в) околоформальные молодежные движения;
- г) внепартийные молодежные движения.

3. В периодизации молодежного движения России в дореволюционный период принято выделять:

- а) 2 этапа;
- б) 3 этапа;
- в) 4 этапа;
- г) 5 этапов.

4. Университет, основанный согласно указу императрицы Елизаветы I в 1755 г., с возникновением которого связывают зарождение и становление студенческих организаций в стенах высших учебных заведений и начало студенческого самоуправления в России:

- а) Московский университет;
- б) Харьковский университет;
- в) Дерптский университет;
- г) Казанский университет.

5. Расцвет молодежного движения, ставящего целью переустройство страны, деятельность которого была направлена, в первую очередь, на освобождение крестьян из-под крепостного гнета, происходит в период с:

- а) с 1825 по 1861 год;
- б) с 1861 по 1883 год;
- в) с 1883 по 1907 год;
- г) с 1907 по 1917 год.

6. Начало распространения в России социалистических идей среди молодежи положила деятельность кружка:

- а) С.Г.Нечаева;
- б) П.Н.Ткачева;
- в) Н.Г. Чернышевского;
- г) М.В. Петрашевского.

7. Первой молодежной организацией в масштабах дореволюционной России в период 1883-1907 гг., объединившей в своих рядах 10 тысяч человек, стал:

- а) Российский общесеминарский союз;
- б) Российский союз молодежи;
- в) Российский студенческий союз;
- г) Российский союз.

8. В 1902 г. начало студенческим корпорациям проправительственного толка положила

- а) «Десна»;
- б) «Денница»;
- в) «Правление»;
- г) «Миротворец».

9. Первая Всероссийская студенческая забастовка прошла:

- а) в 1897 г.;
- б) в 1898 г.;
- в) в 1899 г.;
- г) в 1900 г.

10. III Всероссийский студенческий съезд в ноябре 1903 г. принял специальную резолюцию «О дифференциации студенческой среды и движения», в которой признавались целесообразными два типа студенческих организаций:

- а) партийные и непартийные;
- б) женские и мужские;
- в) проправительственные и антиправительственные;
- г) официальные и неофициальные.

11. Правила «О студенческих организациях и устройстве собраний в вузах» (11 июня 1907 г.):

- а) были направлены против студенческих организаций;
- б) вводили более строгий контроль над собраниями и деятельностью студентов;
- в) разрешали курсовые сходки студентов и институт курсовых старост;
- г) расширяли полномочия советов университетов.

12. Начало академическому движению студентов и учащихся, преследовавшему цель содействия развитию академической жизни учебных заведений на основе идеалов русской государственности: православия, самодержавия и народности в 1912 г. положила молодежная организация:

- а) «Союз русских студентов в Санкт-Петербурге»;
- б) «Союз русских студентов»;
- в) «Союз студентов Москвы Златоглавой»;
- г) «Союз студентов».

13. Политическая молодежная организация, через структуру которой осуществлялось идеологическое воспитание молодежи и реализовывались политические и социальные проекты. Данная организация сыграла большую роль в 1930-е гг. при выполнении поставленных партией задач по восстановлению народного хозяйства, индустриализации, коллективизации, проведению культурной революции:

- а) скауты;
- б) ВЛКСМ;
- в) КИМ;
- г) КСП.

14. Тимуровское движение представляли собой отряды:

- а) собиравшиеся в основном из дворовых ребят и предводительствуемые школьниками;
- б) собиравшиеся из пионеров и предводительствуемые пионерскими лидерами;

в) собиравшиеся из беспризорных подростков, предводительствуемые школьными лидерами;
 г) собиравшиеся из ребят, окончивших школу с отличием, предводительствуемые студентами.

Ключ к тестовому заданию

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	А	а	б	б	а	б	в	а	а	б	б	а	б	б

